

п. Новобурейский
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Нормативные документы	3
1.2. Пояснительная записка	4
1.3. Цели и задачи Программы	6
1.4. Содержание программы	9
1.5. Планируемые результаты.....	26
2. Комплекс организационно-педагогических условий	33
2.1. Календарный учебный график.....	33
2.2. Условия реализации Программы	33
2.3. Форма аттестации.....	34
2.4. Оценочные материалы	35
2.5. Методические материалы	36
2.6. Воспитание	37
3. Список литературы	40

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативные документы

Дополнительная общеразвивающая программа «ШАХМАТЫ» (далее программа) разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025).
3. План реализации II этапа Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 01.07.2025 «1745-р.
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. от 21.04.2023 №302)
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации»).
7. Приказ министерства образования и науки Амурской области от 20.02.2026 №193 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296).

10. Устав МАУ ДОД ЦВР Бурейского муниципального округа.
11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДОД ЦВР, утвержденное приказом от 25.05.2026 №41.

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее – Программа) имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Уровень Программы – разноуровневый. Программный материал объединён в целостную систему многолетней образовательной деятельности, предусматривающей три уровня: стартовый, базовый и продвинутый, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня и включает комплекс практических заданий разной степени сложности.

Стартовый уровень предполагает ознакомление обучающихся с видом спорта «шахматы». Способствует привлечению детей к игре в шахматы, формированию у них интереса к систематическим занятиям шахматами, овладению некоторыми элементами данного вида спорта.

Базовый уровень предполагает формирование устойчивого интереса к игре в шахматы, освоение основных умений и навыков, освоение основ техники и тактики вида спорта "шахматы", укрепление здоровья обучающихся, интеллектуальное развитие личности.

Продвинутый уровень предполагает повышение уровня специальной, технической, тактической и теоретической подготовки по виду спорта «шахматы». Способствует воспитанию умений и навыков с учетом возраста и уровня влияния физических качеств на результативность соблюдению тренировочного плана, режима восстановления и питания, овладению навыками самоконтроля, приобретению опыта регулярного участия в официальных спортивных соревнованиях, овладению общими знаниями о правилах вида спорта «шахматы», укреплению здоровья.

Разноуровневость программы позволяет предоставлять обучающимся задания, дифференцированные по уровню сложности. При этом каждому из участников программы обеспечен доступ к стартовому освоению любого из уровней сложности материала.

Актуальность Программы. В процессе занятий шахматами обучающиеся получают комплекс полезных умений и навыков, необходимых в жизни. Занятия шахматами развивают мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Юные шахматисты учатся важным логическим операциям: анализу и синтезу, сравнению, обобщению, обоснованию выводов.

Самостоятельная домашняя работа учит детей работать со справочной литературой и учебными пособиями.

Занятия шахматами воспитывают в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Игра в шахматы помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал.

Поэтому совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шахматам в учреждениях дополнительного образования.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания воспитанников тот факт, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки и критическому отношению к самому себе нельзя добиться серьезных результатов в шахматах. Тренер-преподаватель на занятиях должен выполнять не только преподавательскую, но еще и воспитательную работу, уделяя свое внимание развитию нравственных качеств учеников.

Новизна Программы обусловлена в поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого материала, что даёт возможность обучающимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания тренером-преподавателем «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдений тренером-преподавателем за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Отличительные особенности Программы состоят в том, что в ее основу положены следующие принципы:

комплексность – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического контроля);

преемственность – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения, чтобы обеспечить в учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей уровня физической и технико-тактической подготовленности обучающихся;

вариативность – предусматривает, в зависимости от этапа обучения и индивидуальных особенностей обучающегося, включение в тренировочный

план разнообразного набора тренировочных средств и изменения нагрузок для решения одной или нескольких задач спортивной подготовки.

Адресат Программы. Программа реализуется в разновозрастных, разнополых группах обучающихся в возрасте 6-17 лет, прошедших медицинское обследование и имеющих допуск врача к занятиям по шахматам.

На стартовый уровень принимаются обучающиеся в возрасте 6-8 лет, желающие обучаться навыкам игре в шахматы.

На базовый уровень принимаются обучающиеся в возрасте от 7 лет и старше, успешно освоившие программу стартового уровня или обладающие стартовыми навыками игры в шахматы.

На продвинутый уровень принимаются обучающиеся в возрасте от 8 лет и старше, успешно освоившие программу базового уровня.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 7 лет обучения, 38 учебных недель в год. Общее количество часов в год составляет:

стартовый уровень (1 год обучения) – 228 часа в год;

базовый уровень (2 год обучения) – 304 часа в год;

базовый уровень (3 год обучения) – 304 часа в год;

базовый уровень (4 год обучения) – 304 часа в год;

продвинутый уровень (5 год обучения) – 380 часов в год;

продвинутый уровень (6 год обучения) – 380 часов в год;

продвинутый уровень (7 год обучения) – 380 часов в год.

Форма обучения - очная.

Режим занятий:

Стартовый уровень (1 год обучения) - 3 раза в неделю по 2 часа;

Базовый уровень (2 год обучения) – 4 раза в неделю по 2 часа;

Базовый уровень (3 год обучения) – 4 раза в неделю по 2 часа;

Базовый уровень (4 год обучения) – 4 раза в неделю по 2 часа;

Продвинутый уровень (5 год обучения) – 5 раз в неделю по 2 часа;

Продвинутый уровень (6 год обучения) – 5 раз в неделю по 2 часа;

Продвинутый уровень (7 год обучения) – 5 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность академического часа – 40 минут. В ходе учебного занятия предусмотрены динамические паузы не менее 10 минут.

Форма проведения занятий – групповая, индивидуальная.

1.3. Цели и задачи Программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Стартовый уровень:

образовательные:

1. Познакомить с историей шахматной игры;
2. Обучить основам и правилам шахматной игры;
3. Сформировать представления о шахматах как виде спорта, о спортивном инвентаре, о правилах техники безопасности во время занятий.

Развивающие:

1. Развить творческие способности;
2. Развить логическое и аналитическое мышление;
3. Развить умение применять полученные знания на практике;
4. Формировать навыки запоминания;
5. Развить шахматные качества, необходимые для достижения успеха;
6. Развить физические качества;
7. Развить тактические навыки;
8. Сформировать умение реализовывать приобретенные знания в соревновательной деятельности по шахматам;
9. Формировать навыки самодисциплины.

Воспитательные:

1. воспитать устойчивый интерес к систематическим занятиям по шахматам;
2. Воспитать морально-волевые качества, трудолюбие, находчивость;
3. Развить внимание, память, усидчивость;
4. Развить самостоятельность, ответственность;
5. Формировать выдержку, критическое отношение к себе и сопернику;
6. Развивать коммуникабельность, доброжелательность, взаимовыручку;
7. Воспитать уважение к партнеру;
8. Воспитать отношение к шахматам как к серьезным и полезным занятиям.

Базовый уровень:

Обучающие:

1. Ознакомить обучающихся с правилами самоконтроля за состоянием своего здоровья на занятиях и дома;
2. Повысить уровень физической, тактической, технической и психологической подготовленности;
3. Ознакомить с регламентом проведения соревнований и правилами турнирного поведения;
4. Ознакомить с общими антидопинговыми правилами и их соблюдением.

Развивающие:

1. Развить умение применять полученные знания на практике;
2. Развить спортивные навыки, необходимые для достижения успеха;
3. Сформировать навыки соревновательной деятельности;
4. Сформировать навыки самодисциплины и самоконтроля.

Воспитательные:

1. Воспитать высокие морально-волевые и нравственно-этические качества: чувство товарищества и взаимовыручки, дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнении поставленной цели;
2. Воспитать устойчивый интерес и любовь к занятиям спортом, сформировать у обучающихся навыки ответственного отношения к своему здоровью и здорового образа жизни;
3. Выработать стремление к достижению высоких спортивных результатов.

Продвинутый уровень:

Обучающие:

1. Обучить применению теоретических и технико-тактических знаний игры в шахматы;
2. Сформировать умения в организации и судействе игры в шахматы;
3. Обучить соблюдению антидопинговых правил;
4. Научить правильно распределять нагрузку и самостоятельно подбирать необходимые для саморазвития упражнения;
5. Научить преодолевать трудности, владеть собой, принимать правильные решения в экстремальных ситуациях.

Развивающие:

1. Развить физические качества, двигательную активность необходимые для занятий по шахматам;
2. Совершенствовать познавательную активность, самостоятельность и инициативность;
3. Сформировать навыки психологической устойчивости, самодисциплины

Воспитательные:

1. Воспитать познавательную активность, самостоятельность и инициативность, дисциплинированность, трудолюбие;
2. Воспитать высоконравственную и волевою личность обучающегося;
3. Сформировать устойчивый интерес к занятиям по шахматам, к здоровому образу жизни;
4. Сформировать навыки общения в коллективе, организованность, ответственность;

5. Содействовать формированию таких качеств характера как смелость, преодоление страха, оптимизм, целеустремленность, воля к победе.

1.4. Содержание программы

Учебный план Программы по годам обучения

№	Наименование дисциплины	Уровни Программы, количество часов						
		стартовый (года обучения)	базовый (года обучения)			продвинутый (года обучения)		
		1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год	6-й год	7-й год
1.	Вводное занятие	2	2	2	2	2	2	2
2.	Участие в спортивных соревнованиях	-	10	16	16	40	40	40
3.	Избранный вид спорта «Шахматы»	220	286	276	274	314	314	314
4.	Инструкторская и судейская подготовка	-	-	4	6	16	16	16
5.	Тестирование и контроль	4	4	4	4	6	6	6
6.	Итоговое занятие	2	2	2	2	2	2	2
	Всего:	228	304	304	304	380	380	380

Стартовый уровень 1 год обучения

Учебный план

№	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	собеседование
2.	Избранный вид спорта «Шахматы»	220	116	104	тестирование, решение шахматных задач.
	История развития шахмат	6	4	2	викторина
	Шахматная доска	6	4	2	опрос
	Шахматные фигуры	4	2	2	педагогическое наблюдение
	Начальная расстановка фигур	2	1	1	выполнение задания
	Ходы и взятие фигур	48	24	24	педагогическое наблюдение
	Цель шахматной партии	6	4	2	анализ выполненных заданий
	Игра всеми фигурами из начального положения	100	50	50	педагогическое наблюдение
	Игра с шахматными часами	10	4	6	педагогическое наблюдение
	Мат легкими и тяжелыми фигурами	30	20	10	тестирование
	Запись шахматной партии	8	3	5	анализ сыгранных партий

3	Тестирование и контроль	4	1	3	итоговая и промежуточная аттестация
4.	Итоговое занятие	2	1	1	анализ деятельности, подведение итогов
Всего:		228	123	105	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа.

Теория: Знакомство с программой «Шахматы», с целями и задачами. Планирование работы. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правил поведения на занятиях.

Практика: Входной контроль: опрос, тестирование, карточки-задания.

Форма контроля: собеседование.

Раздел 2. Избранный вид сорта «Шахматы» – 220 часа.

Теория:

История развития шахмат. Разновидность шахмат. Появление шахмат на Руси. Правила игры. Нотация. Шахматная азбука: доска, шахматы, ходы, бой.

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля, чередование полей, вертикали, горизонтали, диагонали. Центр, форма центра. Значение центра. Обозначение полей.

Шахматные фигуры. Белые, черные, пешка, слон, ладья, конь, ферзь, король, их расположение. Ходы фигур и пешек. Свойства фигур. Сравнительная сила фигур.

Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзёвые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Цель шахматной партии. Шах, понятие шаха. Виды шаха. Вскрытый, двойной, вечный шах. Объявление шаха различными фигурами. Мат, понятие о мате. Мат цель игры. Матование короля ферзем, ладьей, двумя слонами, слоном и конем с помощью другого короля. Матование одинокого короля с помощью различных фигур, комбинации мат в один ход, пат, ничья. Варианты ничьей. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Игра всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения, общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта, демонстрация коротких партий.

Игра с шахматными часами. Знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Мат легкими и тяжелыми фигурами. Изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Запись шахматной партии. Закрепить знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв. (A,B,C,D,E,F,G,H). Научить решать шахматные задачи с записью.

Практика. Логические игры для развития памяти, внимания и мышления. Дидактические задания и игры, решение задач, комбинаций, упражнений, контрольные работы, разыгрывание типовых позиций, сеансы одновременной игры, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, разбор партий с нарушениями общих принципов разыгрывания дебюта. Выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Упражнения с шахматной нотацией: Напиши адрес поля, где стоят шахматные фигуры, найди, где должна стоять фигура, запись шахматных партий. Учебно-тренировочные игры, индивидуальные занятия, совершенствование техники позиционной игры, консультационные партии.

Анализ партий и типовых позиций, изучение классических партий, с упором на технические ситуации и методы действий в них выдающихся шахматистов прошлого, изучение основных закономерностей стадий партии.

Форма контроля: тестирование, опрос, решение шахматных задач, педагогическое наблюдение, анализ деятельности.

Раздел 3. Тестирование и контроль – 4 часа.

Теория: Ознакомление с требованиями к аттестации и промежуточной аттестации.

Практика: Приём нормативов, выполнение заданий, решение задач и тестов.

Форма контроля: итоговая и промежуточная аттестация.

Раздел 4. Итоговое занятие – 2 часа.

Теория: Подведение итогов работы группы в целом и каждого учащегося индивидуально.

Практика: Анализ деятельности обучающихся за учебный год. Итоговый внутригрупповой турнир.

Форма контроля: анализ деятельности, подведение итогов.

Базовый уровень (2-4 года обучения)

Учебный план 2 года обучения

№	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	вводное занятие
2.	Участие в спортивных соревнованиях	10	1	9	наблюдение, анализ игры
3.	Избранный вид спорта «Шахматы»	286	160	126	тестирование, решение шахматных задач
	Дебют	100	60	40	тестирование, решение шахматных задач
	Миттельшпиль	86	40	46	тестирование, решение шахматных задач
	Эндшпиль	100	60	40	тестирование, решение шахматных задач
4.	Тестирование и контроль	4	3	1	итоговая и промежуточная аттестация
5.	Итоговое занятие	2	1	1	анализ деятельности за учебный год
Всего:		304	166	138	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа.

Теория: Знакомство с программой «Шахматы», с целями и задачами. Планирование работы. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правил поведения на занятиях.

Практика: Входной контроль. Диагностика физической подготовки обучающихся.

Форма контроля: вводное занятие.

Раздел 2. Участие в спортивных соревнованиях – 10 часов.

Теория: Изучение положения о соревнованиях, повторение правил по виду спорта «Шахматы», правила поведения и техника безопасности при выезде на соревнования.

Практика: Участие в соревнованиях различного уровня.

Форма контроля: наблюдение, анализ игры.

Раздел 3. Избранный вид спорта «Шахматы» – 286 часа.

Теория:

Дебют. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Стратегические идеи итальянской партии. Понятие о тактике. Понятие комбинации. Основные тактические приемы. Связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества.

Миттельшпиль. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующих задач.

Эндшпиль. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Оппозиция. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Коневые окончания.

Практика:

Дидактические задания и игры, решение задач, комбинаций, упражнений, контрольные работы, разыгрывание типовых позиций, сеансы одновременной игры, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, разбор партий с нарушениями общих принципов разыгрывания дебюта. Выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Упражнения с шахматной нотацией: Напиши адрес поля, где стоят шахматные фигуры, найди где должна стоять фигура, запись шахматных партий. Учебно-тренировочные игры, индивидуальные занятия.

Форма контроля: тестирование, решение шахматных задач.

Раздел 4. Тестирование и контроль – 4 часа.

Теория: Ознакомление с требованиями к аттестации и промежуточной аттестации.

Практика: Приём нормативов, выполнение заданий, решение задач и тестов.

Форма контроля: итоговая и промежуточная аттестация.

Раздел 5. Итоговое занятие – 2 часа.

Теория: Подведение итогов работы группы в целом и каждого учащегося индивидуально.

Практика: Анализ деятельности обучающихся за учебный год.
Итоговый внутригрупповой турнир.

Форма контроля: анализ деятельности за учебный год.

Учебный план 3 года обучения

№	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	вводное занятие
2.	Участие в спортивных соревнованиях	16	2	14	наблюдение, анализ игры
3.	Избранный вид спорта «Шахматы»	276	154	122	тестирование, решение шахматных задач.
	Дебют	100	55	45	тестирование, решение шахматных задач.
	Миттельшпиль	76	44	32	тестирование, решение шахматных задач.
	Эндшпиль	100	55	45	тестирование, решение шахматных задач.
4.	Инструкторская и судейская подготовка	4	3	1	тестирование, судейство
5.	Тестирование и контроль	4	1	3	итоговая и промежуточная аттестация
6.	Итоговое занятие	2	1	1	анализ деятельности, подведение итогов
Всего:		304	158	146	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа.

Теория: Знакомство с программой «Шахматы», с целями и задачами. Планирование работы. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правил поведения на занятиях.

Практика: Входной контроль. Диагностика физической подготовки обучающихся.

Форма контроля: вводное занятие.

Раздел 2. Участие в спортивных соревнованиях – 16 часов.

Теория: Изучение положения о соревнованиях, повторение правил по виду спорта «Шахматы», правила поведения и техника безопасности при выезде на соревнования.

Практика: Участие в соревнованиях различного уровня.

Форма контроля: наблюдение, анализ игры.

Раздел 3. Избранный вид спорта «Шахматы» – 276 часов.

Теория: Дебют. Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Прорыв центра. Комбинации с мотивом «спертого мата», использования слабости горизонтали, разрушения пешечного центра, освобождения поля, линии, блокировки, превращения пешки, уничтожения защиты. **Эндшпиль.** Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв. Слон против пешки. Конь против пешки.

Практика: Дидактические задания и игры, решение задач, комбинаций, упражнений, контрольные работы, разыгрывание типовых позиций, сеансы одновременной игры, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, разбор партий с нарушениями общих принципов разыгрывания дебюта. Выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Упражнения с шахматной нотацией: Напиши адрес поля, где стоят шахматные фигуры, найди, где должна стоять фигура, запись шахматных партий. Учебно-тренировочные игры, индивидуальные занятия.

Форма контроля: тестирование, решение шахматных задач.

Раздел 4. Инструкторская и судейская подготовка – 4 часа.

Теория: Спортивный инвентарь для игры на шахматной доске. Шахматная нотация. Особенности правил игры на шахматной доске. Сущность и цель игры в шахматы. Основы шахматной теории, ее общие вопросы. Что дает знание теории игры. Рейтинг шахмат, шахматный разряд.

Практика: Заполнение таблиц, бланков партий, судейство соревнований.

Форма контроля: тестирование, судейство.

Раздел 5. Тестирование и контроль – 4 часа.

Теория: Ознакомление с требованиями к аттестации и промежуточной аттестации.

Практика: Приём нормативов, выполнение заданий, решение задач и тестов.

Форма контроля: итоговая и промежуточная аттестация.

Раздел 6. Итоговое занятие – 2 часа.

Теория: Подведение итогов работы группы в целом и каждого учащегося индивидуально.

Практика: Анализ деятельности обучающихся за учебный год. Итоговый внутригрупповой турнир.

Форма контроля: анализ деятельности, подведение итогов.

Учебный план 4 года обучения

№	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	вводное занятие.
2.	Участие в спортивных соревнованиях	16	2	14	наблюдение, анализ игры
3.	Избранный вид спорта «Шахматы»	274	153	121	тестирование, решение шахматных задач.
	Дебют	74	43	31	тестирование, решение шахматных задач.
	Миттельшпиль	100	55	45	тестирование, решение шахматных задач.
	Эндшпиль	100	55	45	тестирование, решение шахматных задач.
4.	Инструкторская и судейская подготовка	6	4	2	тестирование, судейство
5.	Тестирование и контроль	4	1	3	итоговая и промежуточная аттестация
6.	Итоговое занятие	2	1	1	анализ деятельности, подведение итогов
Всего:		304	162	142	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа.

Теория: Знакомство с программой «Шахматы», с целями и задачами. Планирование работы. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правил поведения на занятиях.

Практика: Входной контроль. Диагностика физической подготовки обучающихся.

Форма контроля: вводное занятие.

Раздел 2. Участие в спортивных соревнованиях – 16 часов.

Теория: Изучение положения о соревнованиях, повторение правил по виду спорта «Шахматы», правила поведения и техника безопасности при выезде на соревнования.

Практика: Участие в соревнованиях различного уровня.

Форма контроля: наблюдение, анализ игры.

Раздел 3. Избранный вид спорта «Шахматы» – 274 часа.

Теория: Дебют. План в дебюте. Оценка позиций в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Стратегические идеи в открытых, полуоткрытых, закрытых дебютах (защита двух коней, защита Филидора, шотландская партия и др.).

Миттельшпиль. Комбинация как совокупность элементарных тактических идей Комбинационные мотивы. Тактические приемы. Сложные комбинации на сочетание идей. Форпост. Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь. Открытые полуоткрытые линии и атака на короля. Борьба за открытую линию. Хорошие и плохие слоны. Слон против коня. Разноцветные слоны миттельшпиле. Выключение фигуры.

Эндшпиль. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях. Конь с пешкой против двух и более пешек. Конь против пешек. Слон с пешкой против двух и более пешек. Слон против пешек. Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи.

Практика: Дидактические задания и игры, решение задач, комбинаций, упражнений, контрольные работы, разыгрывание типовых позиций, сеансы одновременной игры, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, разбор партий с нарушениями общих принципов разыгрывания дебюта. Выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Упражнения с шахматной нотацией: Напиши адрес поля, где стоят шахматные фигуры, найди, где должна стоять фигура, запись шахматных партий. Учебно-тренировочные игры, индивидуальные занятия.

Форма контроля: тестирование, решение шахматных задач.

Раздел 4. Инструкторская и судейская подготовка – 6 часа.

Теория: Различные виды проигрышей и ничьих. Неправильности при ведении партии, их исправление. Характер соревнований: командные, лично-

командные. Очные и заочные. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская, схевенингемская, смешанная.

Практика: Судейство соревнований.

Форма контроля: тестирование, судейство.

Раздел 5. Тестирование и контроль – 4 часа.

Теория: Ознакомление с требованиями к аттестации и промежуточной аттестации.

Практика: Приём нормативов, выполнение заданий, решение задач и тестов.

Форма контроля: итоговая и промежуточная аттестация.

Раздел 6. Итоговое занятие – 2 часа.

Теория: подведение итогов работы группы в целом и каждого учащегося индивидуально.

Практика: анализ деятельности обучающихся за учебный год. Итоговый внутригрупповой турнир.

Форма контроля: анализ деятельности, подведение итогов.

Продвинутый уровень (5-7 года обучения)

Учебный план 5 года обучения

№	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	вводное занятие
2.	Участие в спортивных соревнованиях	40	4	36	наблюдение, анализ игры
3.	Избранный вид спорта «Шахматы»	314	165	149	тестирование, решение шахматных задач.
	Дебют	84	40	44	тестирование, решение шахматных задач.
	Миттельшпиль	110	60	50	тестирование, решение шахматных задач.
	Эндшпиль	120	65	55	тестирование, решение

					шахматных задач.
4.	Инструкторская и судейская подготовка	16	6	10	тестирование, судейство
5.	Тестирование и контроль	6	1	5	итоговая и промежуточная аттестация
6.	Итоговое занятие	2	1	1	подведение итогов
Всего:		380	178	202	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа.

Теория: Знакомство с программой «Шахматы», с целями и задачами. Планирование работы. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правил поведения на занятиях.

Практика: Входной контроль. Диагностика физической подготовки обучающихся.

Форма контроля: вводное занятие.

Раздел 2. Участие в спортивных соревнованиях – 40 часов.

Теория: Изучение положения о соревнованиях, повторение правил по виду спорта «Шахматы», правила поведения и техника безопасности при выезде на соревнования.

Практика: Участие в соревнованиях различного уровня.

Форма контроля: наблюдение, анализ игры.

Раздел 3. Избранный вид спорта «Шахматы» – 314 часов.

Теория: Дебют. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Стратегические идеи главных систем испанской партии, сицилианской защиты, защиты Каро-Канн, отказанного ферзевого гамбита и др.

Миттельшпиль. Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно-фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиль, эндшпиль. Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно-фигурный центр. Центр и фланги. Осада центра с флангов в миттельшпиль. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра. Два слона в миттельшпиль. Успешная борьба против двух слонов.

Эндшпиль. Поля соответствия в пешечных окончаниях. Конь с пешками против коня с пешками. Борьба слона с пешками против слона с пешками: слоны одноцветные, слоны разноцветные. Ладья и крайняя пешка

против ладьи. Ладья и не крайняя пешка против ладьи. Принцип Тарраша. Позиция Филидора. Построение «мост».

Практика: Дидактические задания и игры, решение задач, комбинаций, упражнений, контрольные работы, разыгрывание типовых позиций, сеансы одновременной игры, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, разбор партий с нарушениями общих принципов разыгрывания дебюта. Выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Упражнения с шахматной нотацией: Напиши адрес поля, где стоят шахматные фигуры, найди где должна стоять фигура, запиши шахматных партий. Учебно-тренировочные игры, индивидуальные занятия.

Форма контроля: тестирование, решение шахматных задач.

Раздел 4. Инструкторская и судейская подготовка – 16 часов.

Теория: Подведение итогов соревнований. Основные и дополнительные показатели. Коэффициент Зоннеборна – Бергера для круговых соревнований.

Практика: Судейство соревнований.

Форма контроля: тестирование, судейство.

Раздел 5. Тестирование и контроль – 6 часов.

Теория: Ознакомление с требованиями к аттестации и промежуточной аттестации.

Практика: Приём нормативов, выполнение заданий, решение задач и тестов.

Форма контроля: итоговая и промежуточная аттестация.

Раздел 6. Итоговое занятие – 2 часа.

Теория: Подведение итогов работы группы в целом и каждого учащегося индивидуально.

Практика: Анализ деятельности обучающихся за учебный год. Итоговый внутригрупповой турнир.

Форма контроля: подведение итогов.

Учебный план 6 года обучения

№	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	вводное занятие
2.	Участие в спортивных соревнованиях	40	4	36	наблюдение, анализ игры
3.	Избранный вид спорта «Шахматы»	314	165	149	тестирование, решение шахматных задач.

	Дебют	84	40	44	тестирование, решение шахматных задач.
	Миттельшпиль	110	60	50	тестирование, решение шахматных задач.
	Эндшпиль	120	65	55	тестирование, решение шахматных задач.
4.	Инструкторская и судейская подготовка	16	6	10	тестирование, судейство
5.	Тестирование и контроль	6	1	5	итоговая и промежуточная аттестация
6.	Итоговое занятие	2	1	1	подведение итогов
Всего:		380	178	202	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа.

Теория: Знакомство с программой «Шахматы», с целями и задачами. Планирование работы. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правил поведения на занятиях.

Практика: Входной контроль. Диагностика физической подготовки обучающихся.

Форма контроля: вводное занятие.

Раздел 2. Участие в спортивных соревнованиях – 40 часов.

Теория: Изучение положения о соревнованиях, повторение правил по виду спорта «Шахматы», правила поведения и техника безопасности при выезде на соревнования.

Практика: Участие в соревнованиях различного уровня.

Форма контроля: наблюдение, анализ игры.

Раздел 3. Избранный вид спорта «Шахматы» – 314 часов.

Теория:

Дебют. Эволюция взглядов на дебют. Характеристика современных дебютов. Стратегические идеи русской партии, скандинавской защиты, французской защиты, принятого ферзевого гамбита, староиндийской защиты.

Миттельшпиль. Атака на короля. Атака neroкировавшегося короля, атака короля при разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на

фланговую атаку. Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного» пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающих ходов. Подвижность слона и коня в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Теория «островков». Создание слабостей в лагере соперника.

Эндшпиль. Многопешечные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле. Ладья с пешкой против ладьи с пешкой. Сложные пешечные окончания. Ладья с пешками против ладьи с пешками. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях. Сложные ладейные окончания.

Практика:

Дидактические задания и игры, решение задач, комбинаций, упражнений, контрольные работы, разыгрывание типовых позиций, сеансы одновременной игры, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, разбор партий с нарушениями общих принципов разыгрывания дебюта. Выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Упражнения с шахматной нотацией: Напиши адрес поля, где стоят шахматные фигуры, найди где должна стоять фигура, запись шахматных партий. Учебно-тренировочные игры, индивидуальные занятия.

Форма контроля: Тестирование, решение шахматных задач.

Раздел 4. Инструкторская и судейская подготовка – 16 часов.

Теория: Изучение коэффициента Бухгольца для швейцарской системы. Понятие партии «армагедон».

Практика: Судейство соревнований.

Форма контроля: Тестирование, судейство

Раздел 5. Тестирование и контроль – 6 часов.

Теория: Ознакомление с требованиями к аттестации и промежуточной аттестации.

Практика: Приём нормативов, выполнение заданий, решение задач и тестов.

Форма контроля: Итоговая и промежуточная аттестация.

Раздел 6. Итоговое занятие – 2 часа.

Теория: Подведение итогов работы группы в целом и каждого учащегося индивидуально.

Практика: Анализ деятельности обучающихся за учебный год. Итоговый внутригрупповой турнир.

Форма контроля: Подведение итогов.

Учебный план 7 года обучения

№	название раздела, тема	количество часов			форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	вводное занятие
2.	Участие в спортивных соревнованиях	40	4	36	наблюдение, анализ игры
3.	Избранный вид спорта «Шахматы»	314	165	149	тестирование, решение шахматных задач.
	Дебют	84	40	44	тестирование, решение шахматных задач.
	Миттельшпиль	110	60	50	тестирование, решение шахматных задач.
	Эндшпиль	120	65	55	тестирование, решение шахматных задач.
4.	Инструкторская и судейская подготовка	16	6	10	тестирование, судейство
5.	Тестирование и контроль	6	1	5	итоговая и промежуточная аттестация
6.	Итоговое занятие	2	1	1	подведение итогов
Всего:		380	178	202	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа.

Теория: Знакомство с программой «Шахматы», с целями и задачами. Планирование работы. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правил поведения на занятиях.

Практика: Входной контроль. Диагностика физической подготовки обучающихся.

Форма контроля: Вводное занятие.

Раздел 2. Участие в спортивных соревнованиях – 40 часов.

Теория: Изучение положения о соревнованиях, повторение правил по виду спорта «Шахматы», правила поведения и техника безопасности при выезде на соревнования.

Практика: Участие в соревнованиях различного уровня.

Форма контроля: наблюдение, анализ игры.

Раздел 3. Избранный вид спорта «Шахматы» – 314 часов.

Теория:

Дебют. Методы работы над дебютом. Принципы составления дебютного репертуара. Стратегические идеи защиты Алехина, Уфимцева, защиты Тарраша, славянской защиты, староиндийского начала, голландской защиты, английского начала и др.

Миттельшпиль. Защита в шахматной партии. О роли защиты в шахматной партии. Пассивная и активная защиты. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм защитительных мероприятий. Тенденция перехода в контратаку. Стратегическая и тактическая защиты. Приемы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки. Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге. Пешечные цепи. Блокада пешки и пешечной цепи. Пешечный прорыв. Размен как средство получения перевеса. Преимущество двух слонов. Стратегическая атака: при разноцветных слонах, по большой диагонали. Стратегическая защита: размен атакующих фигур противника, упрощения, создание максимальных трудностей противнику, ослабление позиции противника, жертва материала ради перехода в эндшпиль, реализация перевеса вызывающая большие трудности. Компенсация за ферзя, ладью, легкую фигуру в середине партии.

Эндшпиль. Компенсация за ферзя, ладью, легкую фигуру. Ладья против легких фигур. Ладья и слон (конь) против ладьи.

Практика:

Дидактические задания и игры, решение задач, комбинаций, упражнений, контрольные работы, разыгрывание типовых позиций, сеансы одновременной игры, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, разбор партий с нарушениями общих принципов разыгрывания дебюта. Выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Упражнения с шахматной нотацией: Напиши адрес поля, где стоят шахматные фигуры, найди где должна стоять фигура, запись шахматных партий. Учебно-тренировочные игры, индивидуальные занятия.

Форма контроля: Тестирование, решение шахматных задач.

Раздел 4. Инструкторская и судейская подготовка – 16 часов.

Теория: Разбор спорных ситуаций во время проведения соревнований.
Изучение руководства для арбитров.

Практика: Судейство соревнований.

Форма контроля: Тестирование, судейство.

Раздел 5. Тестирование и контроль – 6 часов.

Теория: Ознакомление с требованиями к аттестации и промежуточной аттестации.

Практика: Приём нормативов, выполнение заданий, решение задач и тестов.

Форма контроля: Итоговая и промежуточная аттестация.

Раздел 6. Итоговое занятие – 2 часа.

Теория: Подведение итогов работы группы в целом и каждого учащегося индивидуально.

Практика: Анализ деятельности обучающихся за учебный год.
Итоговый внутригрупповой турнир.

Форма контроля: Подведение итогов.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По итогам обучения на **стартовом уровне**, обучающиеся **будут знать:**

- краткие сведения о строении и функциях организма человека;
- о здоровом образе жизни и режиме спортсмена;
- правила личной гигиены и профилактики травматизма;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, шах, мат, пат, ничья и т.д.);
- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- общие принципы игры в эндшпиле, в миттельшпиле;
- правила поведения во время игры.

будут уметь:

- выполнять упражнения общей физической подготовки;
- Ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- правильно вести себя во время игры;
- решать практические задачи на мат в один ход.

По итогам обучения на **базовом уровне**, обучающиеся **будут знать:**

- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
 - основу законодательства в области физической культуры и спорта; умения и навыки гигиены;
 - понятие режима дня, основ закаливания организма, здорового образа жизни; знание основ здорового питания;
 - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры;
 - правила выполнения длинной и короткой рокировки; шах, мат, пат, ничья;
 - простейшие тактические приемы и комбинации: двойной удар; связка;
 - понятия о начале партии;
 - обозначения горизонталей, вертикалей; шахматную нотацию; краткую запись названия шахматных фигур;
 - ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
 - первоначальное понятие дебюта; основные принципы разыгрывания несложных вариантов в дебютах: итальянскую партию; защиту 2-х коней; понятие темпа;
 - первоначальное понятие о миттельшпиле; тактические приемы: двойной удар, связка, отвлечение, завлечение, жертва.
 - первоначальные понятия об эндшпиле; виды матов: линейный, эполетный, спертый, экономичный;
 - основные принципы разыгрывания в дебютах; ловушки в дебютах: итальянская партия, защита 2- коней; быстрое развитие (мобилизация) сил в дебюте; понятие «гамбит». Королевский гамбит; первоначальные понятия борьбы за центр; безопасность короля; понятие о флангах;
 - основные тактические приёмы: двойной удар, связка, отвлечение, завлечение, рентген, блокировка;
 - тяжелофигурный, легкофигурный и пешечный эндшпиль; понятия оппозиция, ключевые поля.
 - основы судейства по виду спорта шахматы.
- будут уметь:**
- ходить всеми фигурами;
 - ставить мат тяжёлыми фигурами;

- планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- рокировать короля в длинную и короткую сторону;
- объявлять шах; ставить мат в 1 ход;
- решать простейшие тактические задачи;
- проводить элементарные комбинации;
- правильно развивать легкие фигуры в начале партии;
- записывать шахматную партию;
- пользоваться шахматными часами;
- оценивать позицию с точки зрения ценности фигур;
- оценивать сравнительную силу фигур в зависимости от расположения фигур на доске;
- грамотно располагать шахматные фигуры в итальянской партии и защите 2-х коней;
- решать тактические задачи на мат 1 - 3 хода;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, всеми фигурами;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- вести борьбу за центр;
- знать 1-2 варианта королевского гамбита (принятый, отказанный);
- грамотно обеспечивать безопасность короля;
- играть на флангах;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- находить и проводить элементарные тактические удары и комбинации во время партий.
- точно разыгрывать простейшие окончания; решение заданий и этюдов.

По итогам обучения на **продвинутом уровне**, обучающиеся **будут знать:**

- историю развития вида спорта шахматы;
- значение занятий физической культурой и спортом для обеспечения высокого качества жизни;
- этические вопросы спорта;
- основы общероссийских и международных антидопинговых правил;
- нормы и требования, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих званий и спортивных разрядов по виду спорта шахматы, а также условий выполнения этих норм и требований;
- возрастные особенностей детей и подростков, влияния на спортсмена занятий видом спорта шахматы;
- основы спортивного питания.

- шахматный кодекс;
- правила вида спорта «Шахматы»;
- элементарные дебютные принципы в открытых дебютах (итальянская, испанская партия, королевский гамбит, защита двух коней);
- основные планы сторон в открытых дебютах;
- пешечный центр;
- безопасность короля;
- взаимодействие легких и тяжелых фигур;
- план игры;
- ловушки в открытых дебютах;
- понятие о тактике игры цели и задачи тактики;
- технику расчета вариантов;
- легкофигурные комбинации;
- тяжелофигурные комбинации;
- ловушки в миттельшпиле;
- атаку на короля;
- контратаку;
- элементарные дебютные атаки;
- разрушение пешечного прикрытия короля с помощью жертвы фигуры;
- дефекты пешечной структуры;
- борьбу за линии;
- оценку позиции;
- пешечную структуру;
- пешечные окончания;
- виды оппозиций;
- поля соответствия;
- легкофигурные окончания (слоновые);
- ладейные окончания.
- вскрытие игры;
- фланговые операции в дебюте;
- понятия мобилизации и шаблона;
- типичные комбинации в дебюте;
- типовые приемы игры в разменном варианте в испанской партии;
- сицилианскую защиту, вариант Дракона;
- староиндийскую защиту (классический вариант);
- французскую защиту;
- оценку позиции, план игры;
- комбинации на сочетание идей:
- спертый мат, слабость первой (восьмой) горизонтали;
- фигурно-пешечную атаку по вертикалям «f», «g», «h»;
- использование диагоналей для атаки;

- атаку при разноцветных слонах;
- атаку тяжелыми фигурами;
- элементарные теоретические и несложные вопросы техники игры в эндшпиль: пешечные окончания, конь против пешек, слон против пешек, ферзь против проходной пешки, ладья и пешка против ладьи;
- эндшпили различных типов: легкофигурный; тяжелофигурный; ладья и слон против ладьи с пешками; ладья и пешка против слона ферзь против пешки и ферзя; ферзь против ладьи и пешки.
- освоение методики судейства физкультурных и спортивных соревнований и правильного ее применения на практике;
- знание этики поведения спортивных судей;
- освоение квалификационных требований спортивного судьи, предъявляемых к квалификационной категории «юный спортивный судья» по виду спорта шахматы.

будут уметь:

- разыгрывать открытые дебюты;
- составлять план игры;
- обеспечивать безопасность короля.
- Реализовывать материальный перевес;
- классифицировать комбинации по идеям;
- решать тактические комбинации на сочетание идей;
- решать задачи на мат в-2-3 хода;
- атаковать слабые поля «f2», «f7»;
- вести атаку на рокированного и на не рокированного короля, вести атаку при разносторонних рокировках;
- реализовывать материальный перевес;
- оценивать пешечную структуру;
- реализовывать лишнюю пешку в многопешечных окончаниях;
- не допускать дефекты в пешечной структуре;
- вести борьбу по открытым линиям;
- оценивать позицию;
- составлять план игры на основе оценки позиции;
- матовать одинокого короля противника слонами;
- играть эндшпиль «ладья с пешками против ладьи с пешками»;
- пользоваться системами соревнований, таблицами очередности игр, понимать турнирную таблицу;
- реализовывать материальный перевес;
- вскрывать (подрывать) центр противника;
- обосновывать выбор фланговых операций;
- находить контрудар против фланговых операций;
- разыгрывать разменный вариант испанкой партии;
- разыгрывать вариант Дракона;

- разыгрывать основные варианты (классические) сицилианской защиты, французской защиты, староиндийской защиты.
- находить комбинации на сочетание идей;
- организовать фигурно-пешечную атаку по вертикалям «f», «g»;
- вести борьбу за захват открытых и полуоткрытых линий, горизонталей 7(2);
- организовать атаку разноцветными слонами, понимать преимущество двух слонов;
- уметь применить способы защиты от атаки;
- понимать роль контратаки и контрудара в центре и на фланге;
- вести игру в эндшпиле: конь с пешками против коня с пешками, два слона в эндшпиле, ладья с пешкой против ладьи; уметь играть в смешенных окончаниях: ладья против слона или коня, ладья против двух легких фигур;
- контролировать время; оформлять отчет о соревновании;
- реализовывать материальный перевес;
- вскрывать (подрывать) центр противника;
- обосновывать выбор фланговых операций;
- находить контрудар против фланговых операций;
- реализовывать материальный перевес в эндшпиле с лишней пешкой;

Личностные результаты обучающихся:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- осознание себя частью, членом коллектива объединения,
- чувство гордости и сопричастности к жизни коллектива;
- осознание себя гражданином страны, ответственным за её будущее;
- уважительное отношение к истории страны, её прошлым и современным достижениям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эмоциональная устойчивость в процессе спортивных соревнований;
- адекватная самооценка в своей шахматной деятельности;
- стремление к улучшению своих шахматных результатов;
- позитивное отношение к жизни.

По итогам обучения по Программе у обучающихся

будут развиты:

- физические качества, необходимые в настольном теннисе: концентрация внимания, быстрота принятия решения, координация, выносливость);
- практические умения в организации и проведении самостоятельных форм занятий;
- познавательная активность, самостоятельность и инициативность, дисциплинированность, трудолюбие;
- высоконравственные и волевые качества личности; такие качества характера как смелость, преодоление страха, оптимизм, целеустремленность, воля к победе;

будут сформированы:

- навыки автоматизма при ведении шахматной партии;
- навыки психологической устойчивости;
- навыки общения в коллективе, организованность, ответственность;
- устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом; Шахматами, к здоровому образу жизни.

Метапредметные результаты:

По итогам обучения обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями, **будут уметь:**

- ставить цель;
- соотнесение целей с возможностями;
- определение временных рамок;
- определение шагов решения задачи, планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
- контролировать и оценивать свои действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- анализировать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

год обучения	дата начала занятий	дата окончания занятий	количество учебных недель	количество учебных дней	количество учебных часов	режим занятий
первый (стартовый)	01.09. текущего уч.года	25.05. текущего уч.года	38	114	228	3 раза в неделю по 2 часа
второй (базовый)	01.09. текущего уч.года	25.05. текущего уч.года	38	152	304	4 раза в неделю по 2 часа
третий (базовый)	01.09. текущего уч.года	25.05. текущего уч.года	38	152	304	4 раза в неделю по 2 часа
четвертый (базовый)	01.09. текущего уч.года	25.05. текущего уч.года	38	152	304	4 раза в неделю по 2 часа
пятый (продвину- тый)	01.09. текущего уч.года	25.05. текущего уч.года	38	152	380	5 раз в неделю по 2 часа
шестой (продвину- тый)	01.09. текущего уч.года	25.05. текущего уч.года	38	152	380	5 раз в неделю по 2 часа
седьмой (продвину- тый)	01.09. текущего уч.года	25.5. текущего уч.года	38	152	380	5 раз в неделю по 2 часа

Учебный процесс начинается с 1 сентября и завершается 25 мая каждого учебного года. В период освоения Программы каникулы не предусмотрены.

2.2. Условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы

Для успешной реализации данной Программы необходимо:

- учебный кабинет для занятий;

Оборудование для занятий:

- демонстрационная шахматная доска – 1 шт;
- шахматная доска с фигурами – 15 шт;

- шахматные часы – 9 шт;
- компьютер;
- принтер.

Кадровое обеспечение программы:

Реализацию программы осуществляет тренер-преподаватель Богомолов Егор Сергеевич. Образование высшее профессиональное, имеет первую квалификационную категорию по должности «тренер-преподаватель».

Профессиональная подготовка «Тренер-преподаватель по физической культуре и спорту», отделение дополнительного образования ООО «Издательство Учитель», январь 2018 года.

Повышение квалификации: «Цифровые технологии в области физической культуры и спорта» в 2023 году.

Тренер-преподаватель соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённым приказом Министерства труда России от 22.09.2021 №652-н

2.3. Форма аттестации

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения Программы обучающимися.

Формой аттестации и контроля являются:

- Входной контроль: опрос, тестирование, карточки – задания.
- текущий контроль: проверка знаний и навыков, полученных в ходе освоения программы (производится на каждом занятии в виде практических заданий, педагогического наблюдения, взаимоконтроля и самоконтроля);
- промежуточная аттестация: проверка знаний и навыков, полученных в ходе освоения программы за первое полугодие, проходит в форме приема контрольных нормативов по СФП;
- итоговая аттестация: проверка знаний и навыков, полученных в ходе освоения программы за год, проходит в форме соревнования.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Диагностика результатов проводится в виде:

- контрольных тренировок;
- контрольного тестирования;
- турниры, соревнования.

2.4. Оценочные материалы

Контрольные нормативы

Этап подготовки	Развиваемое качество.	Контроль	Оценка результата
Стартовый уровень 1 год обучения	Шахматная доска	Тест	Высокий, средний, низкий.
	Ходы фигур	Тест	Высокий, средний, низкий.
	Решение задач «мат в 1 ход»	Задачи	Высокий, средний, низкий.
Базовый уровень 2 год обучения	Ценность фигур	Тест	Высокий, средний, низкий.
	Основные понятия шахмат	Тест	Высокий, средний, низкий.
	Матование короля, простые случаи	Задачи	Высокий, средний, низкий.
	Выполнение или подтверждение разряда	Результат	3 юн. – высокий, б/р - высокий
Базовый уровень 3 год обучения	Принципы игры в дебюте	Тест	Высокий, средний, низкий.
	Решение задач по тактике	Задачи	Высокий, средний, низкий.
	Выполнение или подтверждение разряда	Результат	3 юн. – высокий, б/р – средний.
Базовый уровень 4 год обучения	Простейшие окончания	Задачи	Высокий, средний, низкий.
	Решение задач «мат в 2 ход»	Задачи	Высокий, средний, низкий.
	Выполнение или подтверждение разряда	Результат	3 юн. – высокий, , б/р – низкий.
Этап подготовки	Развиваемое качество.	Контроль	Оценка результата
Продвинутый уровень 5 год обучения	Простые варианты открытых дебютов	Тест	Высокий, средний, низкий.
	простые пешечные и ладейные окончания	Задачи	Высокий, средний, низкий.
	Выполнение или подтверждение разряда	Результат	2 юн. – высокий, 3 юн. – средний, б/р. – низкий.

Продвинутый уровень 6 год обучения	Основные варианты защиты двух коней, итальянской партии, шотландской партии, дебюта четырех коней	Тест	Высокий, средний, низкий.
	Оценка позиции, виды преимущества	Тест	Высокий, средний, низкий.
	Решение многоходовых задач	Задачи	Высокий, средний, низкий.
	Выполнение или подтверждение разряда	Результат	2 юн. – высокий, 3 юн. – средний, б/р. – низкий.
Продвинутый уровень 7 год обучения	Основные варианты испанской партии, ферзевого гамбита. Основные идеи сицилианской и французской защит.	Тест	Высокий, средний, низкий.
	Составление и проведение плана	Тест	Высокий, средний, низкий.
	Решение шахматных этюдов	Задачи	Высокий, средний, низкий.
	Выполнение или подтверждение разряда	Результат	1 юн. – высокий, 2 юн. – средний, 3 юн. – низкий.

2.5. Методические материалы

В процессе обучения широко применяются разнообразные формы и методы проведения занятий:

- словесный (объяснение, рассказ, замечание, команды, указания);
- наглядный (показ партий выдающихся шахматистов тренером, разбор партий на демонстрационной доске, наглядные пособия, видеофильмы);
- практический (упражнения, игра, соревнование, круговая тренировка).

Главным из практических методов является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Игровой и соревновательный методы применяются уже после того, как обучающиеся овладели навыками игры. Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах. Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Методическое обеспечение программы

№	Название раздела	Название и форма методического и дидактического материала
1.	Раздел 1 «Вводное занятие»	Инструкция по технике безопасности на занятиях.
2.	Раздел 2 «Участие в спортивных соревнованиях»	Положение о соревнованиях, правила вида спорта «Шахматы»
3.	Раздел 3 Избранный вид спорта «Шахматы»	Специальная литература, видеоматериалы; дидактические разработки тренера: - тренировочные упражнения; - контрольные задания, - занимательные и игровые задания.
4.	Раздел 4 «Инструкторская и судейская подготовка»	Правила вида спорта «Шахматы», руководство арбитров ФИДЕ.
5.	Раздел 5 «Тестирование и контроль»	Тесты, таблицы с со спортивными нормативами по физической и специальной подготовке
6.	Раздел 6 «Итоговое занятие»	Правила вида спорта «Шахматы», турнирные таблицы.

2.6. Воспитание

Цель воспитания: развитие личности ребенка, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение детьми нравственных позиций, духовно-нравственных ориентаций, и ценностей, соответствующих идеям Конституции РФ и предметному содержанию дополнительной общеразвивающей программы, опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний, а также морально-волевых качеств.

Воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности, логично встроенным в содержание учебного процесса. Содержание воспитания находится в зависимости от уровня программы, этапа обучения, темы учебного занятия.

В процессе обучения особое внимание обращается на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе.

История и традиции подразделения в содержании образовательной деятельности.

Содержание воспитания:

- история развития шахмат в разных странах мира; в России, в Амурской области и Бурейском муниципальном округе.

Основы культуры по профилю деятельности в содержании образовательной деятельности.

Содержание воспитания:

- культура поведения в коллективе на занятиях, на показательных выступлениях и соревнованиях;
- мотивированность самостоятельных занятий;
- активность и заинтересованность участия на локальных, региональных, всероссийских и международных турнирах, фестивалях и соревнованиях; адекватность восприятия профессиональной оценки; – трудолюбие и работоспособность;
- перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности;
- ответственность за качество тренировочного процесса и результата выполнения основных технических элементов, согласно содержанию учебно-тематического плана.

Основы социальной культуры в содержании образовательной деятельности.

Содержание воспитания:

- общепринятые правила и нормы поведения на занятиях и соревнованиях;
- правила взаимодействия с партнером;
- права и обязанности гражданина;
- гуманистические принципы в отношениях с окружающими;
- оптимизм.

Формы воспитательной работы:

- встречи с выпускниками секции шахмат;
- мастер-классы выпускников секции шахмат.

Методы воспитания: рассказ, беседа, пример (педагогический, личный пример педагога), педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации, метод поощрения.

Технологии воспитательной работы: элементы методики коллективного воспитания, элементы методики коллективной творческой деятельности.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Позиции педагогического наблюдения:

- активное участие во всех проводимых мероприятиях;
- осознанное стремление продолжения обучения по ДОП «Шахматы» учреждения;
- конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих;
- привлечение к занятиям других детей;
- умение позитивно взаимодействовать в паре и группе;
- участие в социально-значимых мероприятиях и акциях;
- вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения.

3. Список литературы

Список литературы для тренера-преподавателя:

1. Андреев, А. Г. 200 шахматных задач [Текст] / А. Г. Андреев — Краснодар: Кн изд-во., 1983 — 94 с.
2. Авербах, Ю. Л. Шахматные окончания; Слоновые и коневые. [Текст] / Ю. Л. Авербах — 2-е изд., дополненное. — Москва: Физкультура и спорт, 1980 — 239 с.
3. Авербах, Ю. Л. Шахматные окончания; Слон против коня, ладья против лёгкой фигуры [Текст] / Ю. Л. Авербах — Москва: Физкультура и спорт, 1981 — 288 с. Шашин, Б. С. Пешки - душа шахмат. [Текст] / Б. С. Шашин — Москва: Физкультура и спорт, 1982 — 72 с.
4. Багиров, В. К. Защита Алёхина [Текст] / В. К. Багиров — Москва: Физкультура и спорт, 1987 — 255 с.
5. Баранов, Б. Ф. Штурм королевской крепости [Текст] / Б. Ф. Баранов — 2-е изд. Исправленное и дополненное. — Москва: Физкультура и спорт, 1981 — 64 с.
6. Ботвинник, М. М., Эстрин, Я. Б. Защита Грюнфильда [Текст] / М. М. Ботвинник, Я. Б. Эстрин — Москва: Физкультура и спорт, 1979 — 271 с.
7. Бронштейн, Д. И. Международный турнир гроссмейстеров: Нейгаузен-Цюрих, 29 августа - 24 октября 1953 г. [Текст] / Д. И. Бронштейн — 3-е изд., доп. — Москва: Физкультура и спорт, 1983 — 432 с., ил.
8. Волчок, А. С. Методы шахматной борьбы [Текст] / А. С. Волчок — Москва: Физкультура и спорт, 1986 — 111 с.
9. Волчок, А. С. Стратегия атаки на короля [Текст] / А. С. Волчок — 2-е изд. — "Калининченко": Физкультура и спорт, 2020 — 168 с., ил.
10. Геллер, Е. П. Новоиндийская защита [Текст] / Е. П. Геллер — Москва: Физкультура и спорт, 1981 — 240 с.
11. Геллер, Е. П. Новоиндийская защита [Текст] / Е. П. Геллер — Москва: Физкультура и спорт, 1980 — 255 с.
12. Голенищев, В. Е. Программа подготовки юных шахматистов I разряда [Текст] / В. Е. Голенищев — Москва: Русский шахматный дом, 2016 — 248 с. Голенищев, В. Е. Программа подготовки юных шахматистов II разряда [Текст] / В. Е. Голенищев — Москва: Русский шахматный дом, 2016 — 304 с.
13. Голенищев, В. Е. Программа подготовки юных шахматистов IV-III разрядов [Текст] / В. Е. Голенищев — Москва: Русский шахматный дом, 2015 — 64 с.
14. Гуфельд Э., Стецко О. Минимальное преимущество/ Гуфельд Э., Стецко О. — Москва: РИПОЛ КЛАССИК, 2003 — 200 с. ил.
15. Гуфельд, Э. Е. Сицилианская защита. Вариант дракона./ Э. Е. Гуфельд — Москва: Физкультура и спорт, 1982 — 191 с.

16. Зак, В. Г. Пути совершенствования [Текст] / В. Г. Зак — 2-е изд., доп.. — Москва: Физкультура и спорт, 1988 — 208 с.
17. Злотник, Б. А. Типовые позиции миттельшпиля [Текст] / Б. А. Злотник — Москва: Физкультура и спорт, 1986 — 128 с.
18. Кан, И. А. От дебюта к миттельшпилю [Текст] / И. А. Кан — Москва: Физкультура и спорт, 1978 — 135 с.
19. Капабланка, Х. Р. Учебник шахматной игры [Текст] / Х. Р. Капабланка — Москва: Русский шахматный дом, 2017 — 304 с.
20. Кобленц, А. Н. Уроки шахматной стратегии; Предисловие М. Таля [Текст] / А. Н. Кобленц — Москва: Физкультура и спорт, 1983 — 111 с.
21. Кондратьев, П. Е. Позиционная жертва [Текст] / П. Е. Кондратьев — . — Москва: Физкультура и спорт, 1983 — 96 с.
22. Кондратьев, П. Е., Столяр, Е. С. Защита Бенони [Текст] / П. Е. Кондратьев, Е. С. Столяр — Москва: Физкультура и спорт, 1981 — 224 с.
23. Левенфиш, Г. Я., Смыслов, В. В. Теория ладейных окончаний [Текст] / Г. Я. Левенфиш, В. В. Смыслов — 3-е изд., дополненное и переработанное. — Москва: Физкультура и спорт, 1986 — 255 с.
24. Лепешкин, В. Ф. Сицилианская защита. Вариант Найдорфа [Текст] / В. Ф. Лепешкин — Москва: Физкультура и спорт, 1985 — 256 с.
25. Лысенко, А. В. Оценка позиции [Текст] / А. В. Лысенко — Москва: Физкультура и спорт, 1990 — 176 с.
26. Мучник, Х. Л. Рассказы о комбинациях на шахматной доске [Текст] / Х. Л. Мучник — Москва: Физкультура и спорт, 1979 — 55 с.
27. Нейштадт, Я. И. Каталонское начало [Текст] / Я. И. Нейштадт — Москва: Физкультура и спорт, 197 — 55 с.
28. Нейштадт, Я. И. Шахматный практикум -2 / Гл. ред. и сост. серии В.В. Эльянов; Худож. - оформитель Д.Н. Капельников [Текст] / Я. И. Нейштадт — Харьков: Фолио, 1998 — 256 с.
29. Нейштадт, Я. И. Шахматный университет Пауля Кереса [Текст] / Я. И. Нейштадт — Москва: Физкультура и спорт, 1982 — 22 с.. ил., портрет.
30. Несис, Г. Е. Искусство размена [Текст] / Г. Е. Несис — Москва: Физкультура и спорт, 1984 — 80 с.
31. Панченко, А. Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А. Н. Панченко — Москва: Русский шахматный дом, 2006 — 400 с.
32. Плисецкий, Д. Г. Искусство размена [Текст] / Д. Г. Плисецкий — Москва: Физкультура и спорт, 1984 — 80 с.
33. Пожарский, В. А. Шахматный учебник [Текст] / В. А. Пожарский — 10-е изд., испр. — Ростов н/Д: Феникс, 2010 — 413 с.
34. Пожарский, В. А. Шахматный учебник [Текст] / В. А. Пожарский — Ростов н/Д: Феникс, 2017 — 413 с., ил.
35. Слуцкий, Л. М., Шерешевский, М. И. Контуры эндшпиля [Текст] / Л. М. Слуцкий, М. И. Шерешевский — Москва: Физкультура и спорт, 1989 — 400 с.

36. Суэтин, А. С. Испанская партия [Текст] / А. С. Суэтин — Москва: Физкультура и спорт, 1982 — 320 с.
37. Суэтин, А. С. Путь к мастерству [Текст] / А. С. Суэтин — Москва: Физкультура и спорт, 1980 — 151 с.
38. Тайманов, М. Е. Защита нимцовича [Текст] / М. Е. Тайманов — Москва: Физкультура и спорт, 1985 — 384 с.
39. Фридштейн, Г. С. Защита Принца-Уфимцева [Текст] / Г. С. Фридштейн — Москва: Физкультура и спорт, 1980 — 192 с.
40. Чеботарев, О. В. Уроки шахматной стратегии [Текст] / О. В. Чеботарев — Москва: Воениздат, 1981 — 126 с.
41. Шерешевский, М. И. Стратегия эндшпиля [Текст] / М. И. Шерешевский — Москва: Физкультура и спорт, 1988 — 304 с.
42. Юдович, М. М. План в шахматной партии [Текст] / М. М. Юдович — Москва: Физкультура и спорт, 1982 — 80 с.

Список литературы для родителей:

43. Авербах, Ю. Л. Школа середины игры [Текст] / Ю. Л. Авербах — Москва: Терра-спорт, 2000 — 128 с.
44. Авербах, Ю. Л. Шахматная школа [Текст] / Ю. Л. Авербах — 5-е изд. — Ростов н/Д: Феникс, 2005 — 352 с.
45. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. Шахматная академия; 24 лекции. [Текст] / Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. — Ростов н/Д: Феникс, 2002 — 239 с.
46. Волчок, А. С. Уроки шахматной тактики. Начальный курс [Текст] / А. С. Волчок — Николаев: "Атолл", 2003 — 168 с.
47. Калиниченко, Н. М. Энциклопедия шахматных комбинаций [Текст] / Н. М. Калиниченко — Москва: ООО "Издательство Астрель", 2004 — 829 с.
48. Калиниченко, Н. М. Энциклопедия шахматных окончаний [Текст] / Н. М. Калиниченко — Москва: ООО "Издательство Астрель", 2004 — 702 с.
49. Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тестпартии». Кн.1, 2 Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.
50. Эйве М. Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций [Текст] / Эйве М. — Москва: Русский шахматный дом, 2002 — 320 с.

Список литературы для обучающихся:

51. Блох, М. В. 600 комбинаций / М. В. Блох — Москва: Русский шахматный дом, 2019 — 96 с.

52. Иващенко, С. Д. Сборник шахматных комбинаций [Текст] / С. Д. Иващенко — 2-е изд., переработанное и дополненное. — Киев: Радянська школа, 1988 — 224 с.
53. Кособродов, М. П. Шахматные комбинации [Текст] / М. П. Кособродов — Киев: Дебют-плюс, 1997 — 75 с.
54. Костров, В. В., Рожков, П. П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год [Текст] / В. В. Костров, П. П. Рожков — Москва: Русский шахматный дом, 2011 — 98 с.
55. Костров, В. В., Рожков, П. П. 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год [Текст] / В. В. Костров, П. П. Рожков — Москва: Русский шахматный дом, 2012 — 98 с.
56. Костров, В. В., Рожков, П. П. 1000 шахматных задач. Решебник. 3 год [Текст] / В. В. Костров, П. П. Рожков — Москва: Русский шахматный дом, 2018 — 128 с.
57. Яковлев, Н. Г. «Шахматный решебник-2. Найди лучший ход!» [Текст] / Н. Г. Яковлев — Москва: Русский шахматный дом, 2016 — 160 с.