

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА**

Подписан цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
DN: C=RU, S=Амурская область, STREET="ул. Советская,56", L=п. Новобурейский, T=
директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА, ОГРН=1152813000075, СНИЛС=05862944804, ИНН ЮЛ=
2813009821, ИНН=281300419827, E=bureya-cvr@rambler.ru, G=Ирина Владимировна, SN=
Варламова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2026.04.09 12:48:07+09'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.4.0

Утверждено:
приказом МАУ ДОД ЦВР
от 31.08.2023 № 54

ПОЛОЖЕНИЕ

**о реализации дополнительных общеобразовательных программ с
применением электронного обучения и дистанционных образовательных
технологий в муниципальном автономном учреждении дополнительного
образования детей Центре внешкольной работы
Бурейского муниципального округа**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает нормативные основы, правила и порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАУ ДОД ЦВР.

1.2. Настоящее Положение является обязательным для всех педагогических и руководящих работников, ответственных за реализацию дополнительных общеобразовательных программ МАУ ДОД ЦВР.

1.3. Настоящее Положение действует на срок до его отмены или внесения изменений в нормативные документы, регулирующие порядок реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4. Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту

“Образование” от 07 декабря 2018 №3;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16;

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. N 1ДГ 245/06);

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей Центра внешкольной работы Бурейского муниципального округа.

1.5. В настоящем Положении используются следующие определения и сокращения:

- **ДОП** – дополнительная общеобразовательная программа.

- **ЭО – электронное обучение.** Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников (п.1 ст.16 Федерального закона N 273).

- **ДОТ – дистанционные образовательные технологии.** Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (п.1 ст.16 Федерального закона N 273).

- **ЭОР – электронный образовательный ресурс** - образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них (ГОСТ Р 52653-2006, статья 12, подраздел 3.2).

- **ИОС – информационно-образовательная среда** – система инструментальных

средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

– **ЭИОС - электронная информационно-образовательная среда.**

1.6. Педагоги учреждения вправе применять электронное обучение и/или дистанционные образовательные технологии при реализации дополнительных общеобразовательных программ. Педагоги доводят до участников образовательных отношений информацию о реализации ДОП или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

1.7. Целью реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является: повышение качества и доступности образования, предоставление возможности освоения дополнительных общеобразовательных программ непосредственно по месту жительства учащегося или его временного пребывания (нахождения), а также создание условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся, обучения в период введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очном формате.

2. Порядок организации образовательной деятельности с применением электронного обучения

2.1. При реализации ДОП или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения учащихся (ч.4 ст. 16 Федерального закона N 273).

2.2. При реализации ДОП или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучение осуществляется на русском языке.

2.3. В ДОП должна быть включена не только очная форма обучения, но и очно-заочная (при реализации части программы с помощью ЭО и ДОТ), а также заочная форма обучения (при реализации программы полностью с применением ЭО и ДОТ). В ДОП должны быть указаны применяемые формы занятий (видео-лекция, онлайн консультация и т.п.); применяемые элементы ЭИОС (информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, необходимые технические средства и программное обеспечение).

2.4. МАУ ДОД ЦВР обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, учебно-вспомогательных работников организации.

2.5. МАУ ДОД ЦВР определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий (согласно ч.1 ст.28 Федерального закона N 273).

2.6. Педагоги МАУ ДОД ЦВР самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися и занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.7. Допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории. Педагоги вправе осуществлять реализацию ДОП или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают ДОП, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

2.8. При реализации ДОП или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МАУ ДОД ЦВР самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций: создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися ДОП или их частей в полном объеме независимо от места нахождения (ч. 3 ст. 16 Федерального закона N 273).

2.9. После освоения обучающимися ДОП или их частей в виде онлайн-курсов и выполнения предусмотренной итоговой работы, обучающемуся может быть выдан документ, подтверждающий прохождение онлайн-курса.

3. Порядок организации образовательной деятельности с применением электронного обучения в случае введения ограничительных мер

3.1. В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в субъекте Российской Федерации или муниципальном образовании, для реализации ДОП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в заочном формате, МАУ ДОД ЦВР создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

3.2. Администрация МАУ ДО ЦВР разрабатывает и утверждает приказ о реализации ДОП или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, либо о реализации ДОП или их частей исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.3. Педагоги вносят соответствующие корректировки в календарно-тематическое планирование ДОП в части форм обучения (видео-лекция, онлайн консультация и т.п.), технические средств обучения, либо разрабатывают соответствующие дополнительные общеобразовательные программы, учебные планы для обучения на основе исключительно ЭО и ДОТ.

3.4. Администрация МАУ ДОД ЦВР формирует реестр дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ и/или их частей (модулей), реализуемых педагогами с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по направленностям: социально-гуманитарная, художественная, естественно-научная, техническая, физкультурно-спортивная, определив, какие из них потребуют обучение перед компьютером в строго определенное время, а какие могут осваиваться в свободном режиме, в том числе на основе прохождения онлайн курсов.

3.5. Администрация учреждения формирует расписание занятий в режиме применения ЭО и ДОТ на все учебные дни согласно учебному плану.

3.6. Педагоги Центра являются ответственными за информирование и консультирование родителей (законных представителей), учащихся по переходу на обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, либо на обучение исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на основании локальных актов МАУ ДОД ЦВР.

3.7. Для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов на официальном сайте учреждения размещена вкладка «Дистанционное обучение» с инструкциями, памятками, рекомендациями, расписанием онлайн-занятий, перечнем цифровых сервисов, онлайн-ресурсов.

3.8. Выбор родителями (законными представителями) обучающегося обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам или их частям с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должен быть подтвержден документально (наличием письменного заявления родителя (законного представителя), представленного любым доступным способом, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).

3.9. Ответственность за жизнь и здоровье ребенка при нахождении дома несут родители (законные представители), в связи с чем педагогам необходимо провести инструктажи о соблюдении техники безопасности при проведении занятия по ДОП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с родителями (законными представителями), а также с детьми (с использованием дистанционных форм). Рекомендуется по возможности привлекать родителей (законных представителей) к совместной деятельности с ребенком, нахождения их с детьми при выполнении заданий.

4. Требования к формированию электронной информационно-образовательной среды

4.1. Электронная информационно-образовательная среда создается в целях осуществления образовательного процесса при освоении обучающимися ДОП или их частей независимо от места их нахождения при условии идентификации личности обучающегося и контроля соблюдения условий оценки результатов обучения. Составляющими компонентами информационно-образовательной среды являются:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных

технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

ЭИОС формируется преимущественно согласно рекомендуемого Министерством просвещения РФ списка сервисов, платформ и веб-ресурсов (Приложение 1).

Педагоги могут применять в образовательном процессе и другие сервисы, платформы и веб-ресурсы по согласованию с администрацией организации и участниками образовательных отношений.

При реализации ЭО и ДОТ используется:

- методический кабинет, оснащенный интерактивной доской, проекционной аппаратурой, аудиосистемой, ноутбуками, программным обеспечением для доступа к электронным образовательным ресурсам;

4.2. Основной платформой ЭИОС Центра является официальный сайт учреждения, где во вкладке «Дистанционное обучение» размещены ссылки для перехода к сервисам, платформам и веб-ресурсам, на основе которых проходит обучение с применением ЭО и ДОТ, инструкции, памятки, рекомендации, расписание онлайн-занятий, перечень цифровых сервисов, онлайн-ресурсов, электронных образовательных ресурсов.

4.3. Электронные образовательные ресурсы, разработанные педагогами, включаются в «Каталог электронных образовательных ресурсов», который размещается на официальном сайте учреждения /во вкладках «Обучающимся», «Дистанционное обучение».

4.4. Применение дистанционных образовательных технологий подразумевает такой режим обучения, при котором обучающийся Центра осваивает дополнительную общеобразовательную программу или ее часть полностью удаленно. Все коммуникации учащихся и родителей (законных представителей) с педагогическим работником при реализации ДОП с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляются посредством ЭИОС.

4.5. Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров обязательно наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций необходимо наличие веб-камеры.

СПИСОК

серверов, платформ и веб- ресурсов, рекомендуемых к использованию

Согласно Методическим рекомендациям по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. N 1ДГ 245/06) для организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ определен следующий перечень сервисов, платформ и веб-ресурсов:

1. Специализированные сервисы организации занятий:
<https://classroom.google.com;>
<https://teams.microsoft.com;>
2. Средства видео-конференцсвязи:
<https://discord.com;> <https://www.skype.com/ru;> <https://zoom.us>
3. Социальные сети и мессенджеры, в т.ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях:
[https://vk.com/@authors-create-stream;](https://vk.com/@authors-create-stream) <https://ok.me/8E9;>
[https://hangouts.google.com.](https://hangouts.google.com)
4. Цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы:
"Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru/summer-education;>
ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения
"Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания" (<https://fedcdo.ru/>, [научим.пф](http://nauchim.pf), [научим.online](http://nauchim.online));
ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры
"Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий" (<http://vcht.center/>, <http://dop.edu.ru/>);
ресурсы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей" (<http://фцомофв.пф/>, <http://сип-фкис.пф/>, <http://науфк.пф/>,
<https://www.schoolsports.ru/>);
цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения <https://edu.asi.ru/>;
Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека elibrary.ru; электронные сервисы организации работы группы обучающихся:
<https://trello.com>, <https://asana.com/ru>, <https://planfix.ru>, <https://to-do.microsoft.com/tasks/ru-ru>, <https://padlet.com>, <https://jamboard.google.com>,
<https://www.mindmeister.com/ru>, <https://www.mindomo.com/ru>,
<https://www.mindmup.com>, <https://flinga.fi/>, <https://miro.com/app/dashboard>;

сервисы обучения программированию на основе блочного, визуально-блочного программирования, базирующиеся непосредственно в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет": <https://codecombat.com>, <https://www.sololearn.com>, <https://www.kodugamelab.com>, <https://scratch.mit.edu>; сервисы виртуального моделирования процессов, объектов и устройств: <https://tinkercad.com>, <https://www.sketchup.com/ru>, <https://cospaces.io>, <https://malovato.net/online-redaktori/konstruktor-lego-onlayn.html>, <https://www.falstad.com/circuit>; сервисы визуализации информации в формате презентаций и средства их веб-разработки: https://www.canva.com/ru_ru/, <https://tilda.cc/ru/>; сервисы сбора обратной связи: <https://www.mentimeter.com/how-to>, <https://nearpod.com/>, https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/, <https://ru.surveymonkey.com/>, <https://www.survio.com/ru/>, <https://onlinetestpad.com/ru>; сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины: <https://myquiz.ru>, <https://quizizz.com>, <https://kahoot.com>, <https://www.skillterra.com>, <https://learningapps.org>.

**Примеры цифровых приложений, веб-сервисов и элементов геймификации,
которые допустимо использовать при реализации дополнительных
общеобразовательных программ
с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий**

1). Музей изобразительных искусств в виртуальной реальности

Ссылка:

https://store.steampowered.com/app/515020/The_VR_Museum_of_Fine_Art/

Описание: Приложение, реализующее дистанционное посещение музея с экспонатами. Является отличным инструментарием для помощи реализации общеобразовательных программ в изучении истории, изобразительного искусства и развития общекультурных ценностей.

2). The PowderToy Ссылка: <https://powdertoy.co.uk/>

Описание: Цифровая лаборатория для моделирования физических и химических явлений. Отлично подойдет для закрепления знаний, полученных в рамках школьных уроков физики и химии, а также для моделирования различных процессов в проектной деятельности.

3). The Algodoo Ссылка: <http://www.algodoo.com/>

Описание: Виртуальная физическая лаборатория с простым интерфейсом и с широким функционалом. Подойдет как для решения задач из курса общей физики, так и для моделирования различных задач и проектной деятельности.

4). Dear Future Ссылка: https://store.steampowered.com/app/1591300/Dear_Future/

Описание: Виртуальный мир с возможностью взаимодействия с другими пользователями с помощью фотографий, которые вы сделаете, гуляя по этому аутентичному заброшенному миру. Отлично подойдет для образовательных программ, связанных с искусством и фотографией.

5). Nuclear Simulator Ссылка: <https://playgen.com/nuclear-simulator/>

Описание: Симулятор работы ядерного реактора электростанции для получения электроэнергии. Можно использовать в качестве визуализационного материала для курса физики, так и в качестве цифровой лабораторной работы для дополнительных общеобразовательных программ.

6). Бункер (The Shelter) Ссылка (Android): <https://pdalife.ru/bunker-android-a44200.html> Ссылка (IOS): <https://clck.ru/aiXXP>

Описание: Игра для мобильных устройств на командообразование и развитие Soft Skills. Можно использовать как инструмент для развития ораторского мастерства и умения анализировать, выявлять достоинства и недостатки.

7). The Roblox Ссылка: <https://www.roblox.com/>

Описание: Платформа для разработки игр. Можно использовать для знакомства с направлением IT и GameDesign направлением.

8). REC Room Ссылка: https://store.steampowered.com/app/471710/Rec_Room/

Описание: Виртуальное пространство для встреч и проведения различных мастер-классов, лекций, уроков, игр. Можно использовать для повышения мотивации обучающихся при дистанционном обучении.

9). Google Earth VR Ссылка:

<https://www.oculus.com/experiences/rift/1513995308673845/> Описание:

Цифровая платформа для перемещения по земному шару. Подходит для образовательных программ в области географии, геоинформационных технологий и технологий виртуальной и дополненной реальности.

10). Anatomy Atlas Mobile Ссылка: <https://clck.ru/aiXoQ>

Описание: Мобильный атлас о строении человеческого тела. Полезный инструмент, дополняющий общеобразовательные программы по биологии.

11). Body VR Ссылка:

https://www.oculus.com/experiences/rift/967071646715932/?locale=ru_RU

Описание: Приложение для изучения биологического строения клеток, мышц и человеческого тела. Дополняет образовательные программы по биологии, а также может использоваться при сопровождении проектной деятельности естественно-научной направленности.

* Список образовательных интернет-ресурсов для свободного доступа и использования при формировании содержания ЭИОС размещен на сайте Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/distance/>.

