

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА**

Подписан цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
DN: C=RU, S=Амурская область, STREET="ул. Советская,56", L=п. Новобурейский, Т=
директор, О=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА, OGRN=1152813000075, СНИЛС=05862944804, ИНН ЮЛ=
2813009821, ИНН=281300419827, E=bureya-cvr@rambler.ru, G=Ирина Владимировна, SN=
Варламова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2026.04.09 12:47:16+09'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.4.0

Утверждено:
приказом МАУ ДОД ЦВР
от 31.08.2023 № 54

**Положение
о проектной и исследовательской деятельности обучающихся
муниципального автономного учреждения дополнительного
образования детей Центра внешкольной работы Бурейского
муниципального округа**

I. Общие положения

1.1. Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся МАУ ДОД ЦВР (далее Положение) определяет цели и задачи проектной и исследовательской деятельности в МАУ ДОД ЦВР (далее ОУ), порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Проектная и исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.3. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.4. Основные понятия:

Проект – это форма организации совместной деятельности педагога и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели, решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего

конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.

II. Цели проектной и исследовательской деятельности

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

- 2.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- 2.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 2.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- 2.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 2.5. Развитие системного мышления.
- 2.6. Вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 2.7. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 2.8. Поддержка мотивации в обучении.
- 2.9. Реализация творческого потенциала личности.

III. Задачи проектной и исследовательской деятельности

- 3.1. Воспитание интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 3.2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 3.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 3.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 3.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

IV. Содержание проектной и исследовательской деятельности

- 4.1. Проектная и исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности обучающихся. В организации проектной и исследовательской деятельности принимают участие обучающиеся всех творческих объединений Центра. Обучающиеся осуществляют проектно-исследовательскую деятельность и представляют свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. муниципального, регионального федерального, международного уровней.
- 4.2. Для осуществления проектной и исследовательской деятельности определяется руководитель проекта из числа педагогов дополнительного

образования.

4.3. Определение тематики и выбор руководителя проекта производится в начале учебного года (не позднее октября). При выборе темы необходимо учитывать как приоритетные направления развития ОУ и общества в целом, социально-значимые события и даты, так и индивидуальные интересы обучающихся и педагога.

4.4. Работа над проектом осуществляется одним, несколькими обучающимися или группой обучающихся.

4.5. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

4.6. Формами отчетности проектной и исследовательской деятельности являются:

– для исследовательских и информационных работ:

реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты и др.;

– для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и др.

4.7. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

- творческий (литературные гостиные, спектакли, экскурсии);

- социальный, практико-ориентированный направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом;

- игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;

- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

- технологический (инженерный) нацелен на освоение общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

- бизнес-план – получение обучающимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта, товара или услуги.

4.8. Результаты проектно-исследовательской деятельности представляются на научно-практической конференции обучающихся.

4.9. Процесс работы над проектом осуществляется поэтапно в течение учебного года, согласно приложению №1 к настоящему Положению.

V. Требования к оформлению проектно - исследовательской работы

5.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание работы.

5.2. Структура проекта содержит в себе:

- Титульный лист,
- Оглавление,
- Введение,
- Основную часть,
- Заключение,
- Список литературы,
- Приложения

5.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы.
Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- устанавливается цель работы;
цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «новизна проекта», «практическая значимость».

5.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

5.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

5.6. Работа выполняется на листах формата А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5.

Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Образец оформления титульного листа приведен в Приложении 2.

Каждая новая глава начинается с новой страницы.

Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5.7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

5.8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

VI. Особенности проектной и исследовательской деятельности

6.1. Направленность не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

6.2. Возможность реализовать потребности в общении со значимыми, референтными группами обучающихся, педагогов. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

6.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности детей и подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Этапы работы над проектом в течение учебного года

Этап	Сроки	Содержание работы на этапе
1.	Сентябрь-ноябрь	Определение тематики исследований, проектов. Подача информации о выборе обучающихся тем и областей исследования. Рассмотрение тем исследовательских и проектных работ на заседании методического объединения. Выбор даты проведения конференции.
2.	Декабрь-февраль	Работа над исследованиями, проектами. Индивидуальные консультации педагогов, руководителей работ. Оформление работ. Предварительная защита исследовательских и проектных работ в творческих объединениях. Отбор лучших работ и подача заявок на участие в научно-практической конференции ЦВР.
3.	Март	Издание приказа об экспертной комиссии. Предоставление оформленных работ в экспертную комиссию не позднее чем за 2 недели до проведения конференции. Работа экспертов с представленными материалами по оцениванию их согласно разработанным критериям. (Приложение 2).
4.	Апрель	Проведение конференции. Осуществление обратной связи с участниками конференции для улучшения организации проведения последующих конференций. Информационное освещение.

**Критерии оценки работ, представленных
на научно-практическую конференцию**

1.Критерии оценки проектно- исследовательских работ обучающихся

№	Критерии	Оценка	Максимальная оценка
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский или проектный характер.	2
2.	Структура работы: введение, постановка задачи, решение, выводы	1 - в работе плохо просматривается структура. 2 - в работе отсутствуют один или несколько основных разделов, 3 - работа структурирована.	3
3.	Актуальность работы	1- изучение вопроса не является актуальным в настоящее время; 2- представленная работа привлекает интерес своей актуальностью.	2
4.	Оригинальность подхода	1 - традиционная тематика. 2 - работа строится вокруг новых идей	2
5.	Степень новизны полученных результатов	1 - в работе доказан уже установленный факт, автор использовал широко известные данные 2 - в работе получены новые данные.	2
6.	Полнота цитируемой литературы, ссылки на научные труды	1 - в работе имеются ссылки на труды учёных. 2 - полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой, использованы специализированные издания. Правильное оформление ссылок.	2

7.	Уровень проработанности исследования	0 - решение не может рассматриваться как удовлетворительное. 1 - недостаточный уровень проработанности решения. 2 - задача решена почти в полном объёме, но имеются некоторые недостатки. 3 - задача решена полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования.	3
8.	Самостоятельность	1- недостаточный уровень самостоятельности. 2- большая часть работы выполнена самостоятельно. 3-выполнение всех этапов исследовательской и проектной деятельности самими обучающимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия	3
9	Практическая значимость	1 - работа может быть использована в учебных целях. 2 - можно использовать в научной работе обучающихся или работа уже используется в ОУ; 3 - можно использовать в другой области или работа внедряется во внеучебной организации	3
10.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, неграмотно; 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы.	3
ИТОГО		25	

Образец оформления титульного листа

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения	муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы Бурейского района
В среднем поле дается название проекта без слова "тема" и кавычек	ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ Тема проекта
Далее указывается фамилия, имя обучающегося, название объединения (в именительном падеже).	Работу выполнил(а): Иванова Ольга, обучающаяся объединения «Стиль»
Затем фамилия и инициалы руководителя проекта	Руководитель: Петрова М.И., педагог дополнительного образования
В нижнем поле указывается место и год выполнения работы (без слова "год").	п. Новобурейский, 2021

